

LUAȚI TEMPERATURA DREPTURILOR OMULUI ÎN ȘCOALA VOASTRĂ

Eu și David Shiman vă invităm să traduceți și/sau să adaptați activitatea la specificul comunităților dumneavoastră. Am adaptat această activitate pentru a fi utilizată și în alte circumstanțe, incluzând locul de muncă, comunitățile religioase și cartierele de locuințe. Aș dori să afișez această activitate în diferite limbi și să pot împărtăși modalitățile în care a fost utilizată pe întreg mapamondul.

Prezentare generală

Participanții evaluează respectarea drepturilor omului în școala lor, utilizând criteriile derivate din [Declarația Universală a Drepturilor Omului](#). Discuția ulterioară urmărește identificarea zonelor care necesită atenție și elaborarea unui plan de acțiune pentru corectarea deficiențelor.

Obiective

- Evaluarea condițiilor de respectare a drepturilor omului în cadrul comunității școlare
- Reflectarea în mod critic a forțelor care acționează în cadrul școlii și care afectează climatul de respectare a drepturilor omului
- Dezvoltarea unui plan de acțiune care să îmbunătățească situația drepturilor omului în cadrul școlii.

Grup țintă:

Elevi din clasele 7-12, reprezentanți ai administrației școlilor, părinți și profesori

Timp:

1-2 ore (pentru aplicarea a testului)

Materiale:

Chestionarul LUAȚI TEMPERATURA DREPTURILOR OMULUI ÎN ȘCOALA VOASTRĂ (atașat), copii ale [Declarației Universale a Drepturilor Omului](#) (ca și referință bibliografică).

Mod de desfășurare:

1. Participanții evaluează climatul din școală cu privire la drepturile omului, altfel spus „iau temperatura”, completând chestionarul de mai jos. Ar putea fi util ca participanții să realizeze anumite cercetări privind condițiile din școală, utilizând unele întrebări din sondaj, înainte de a completa chestionarul sau înainte de a elabora un plan de acțiune.

2. Discuțiile din cadrul clasei vor fi precedate de desenarea unei scale cu 4 trepte pe o tablă sau un panou. Apoi, solicitați participanților să își anunțe răspunsurile la fiecare din întrebările chestionarului.

IMPORTANT: Este posibil ca participanții să nu dorească să își facă publice răspunsurile. Luați în considerare colectarea chestionarelor și redistribuirea lor, astfel încât să fie asigurat anonimatul.

3. Discutați concluziile sondajului, utilizând următoarele întrebări pentru a trece de la analiză și evaluare la elaborarea unui plan de acțiune:

a. Care sunt domeniile în care școala ta pare să promoveze sau să adere la principiile drepturilor omului?

b. Ce aspecte par să ridice probleme privind drepturile omului? Care din acestea te preocupă în mod special? Detaliați aspectele cu probleme, furnizând exemple și identificând eventuale tipare/recurențe în încălcarea drepturilor omului.

c. Cum se explică existența unor astfel de condiții problematice?

* Sunt problemele privind drepturile omului legate de rasă/etnie, clasă, gen, dizabilitate, vârstă, sau orientare sexuală?

* Sunt problemele identificate legate de participarea la procesul de luare a deciziilor (cine este inclus și cine nu)?

* Cine are de câștigat și cine are de pierdut/de suferit ca rezultat al încălcării drepturilor omului?

* Pot fi luate în considerare și alte explicații, lămuriri?

d. Consideri că tu sau vreunul dintre membrii comunității ați contribuit în vreun fel la crearea și perpetuarea climatului existent? (de exemplu: acționând într-un anumit fel, sau neacționând într-un anumit fel - ignorând abuzurile sau neraportând incidentele)? Sunt cei care au completat chestionarul reprezentativi pentru populația școlii? Este posibil să se obțină rezultate diferite de la un grup diferit? Cum și de ce ar putea fi diferite răspunsurile altui grup? Ar trebui ca aceste diferențe să te preocupe pe tine și comunitatea ta școlară? În momentul în care se stabilește care dintre problemele privind drepturile omului trebuie abordate și în ce fel trebuie abordate, cum se poate garanta considerarea perspectivelor și experiențelor diverselor persoane?

f. Ce trebuie făcut pentru a îmbunătăți climatul de respectare a drepturilor omului în școala ta? Ce acțiune (acțiuni) poți întreprinde tu și grupul tău pentru a crea un mediu mai uman și mai drept, unde valorile drepturilor omului să fie promovate și comportamentele specifice respectării drepturilor omului să fie practicate?

4. Revedeți întrebarea numărul 25, scoțând în evidență importanța asumării responsabilității și a acționării. Apoi, aplicând metoda brainstormingului, identificați ce

posibile acțiuni poate întreprinde grupul pentru a îmbunătăți situația drepturilor omului din școală? Realizați o scurtă listă de opțiuni de acțiune. Dezbateți și discutați în mod amănunțit lista înainte de a decide asupra acțiunilor.

5. Pe baza discuțiilor grupului, alegeți punctele care necesită acțiune și dezvoltați un plan, identificând obiective, strategii și responsabilități.

LUAȚI TEMPERATURA DREPTURILOR OMULUI DIN ȘCOALA VOASTRĂ

INTRODUCERE

Următoarele întrebări sunt adaptate după [Declarația Universală a Drepturilor Omului](#) (articolele cele mai relevante din această declarație sunt incluse între paranteze în dreptul fiecărei afirmații). Unele aspecte sunt legate mai direct de Declarație decât altele. Toate aceste întrebări sunt legate de dreptul uman fundamental la educație, așa cum este el formulat în articolul 26 al [Declarației Universale](#). Se spune:

„Orice persoana are dreptul la învățătură... Învățământul trebuie să urmărească dezvoltarea deplină a personalității umane și întărirea respectului față de drepturile omului și libertățile fundamentale.“

Când se menționează cuvântul discriminare în întrebările din chestionar, se au în vedere o varietate de situații: rasa, etnia/cultura, sexul, capacitățile fizice/intelectuale, asociațiile voluntare, vârsta, cultura, deficiența, clasa socială/ situația financiară, înfățișarea fizică, orientarea sexuală, opțiunea pentru stilul de viață, naționalitatea, spațiul de locuit. Aceasta este o listă mult mai lungă decât cea care poate fi găsită în Declarația Universală a Drepturilor Omului dar este mai utilă în stabilirea „temperaturii” drepturilor omului în școala voastră.

Rezultatele ar trebui să ofere o perspectivă generală asupra climatului din școală din perspectiva principiilor [Declarației Universale a Drepturilor Omului](#). Firește că sunt necesare mult mai multe întrebări și adăugarea lor pe parcursul discuției va îmbogăți demersul. Aceste întrebări pot ajuta la identificarea unor zone specifice care necesită atenție.

LUAȚI TEMPERATURA DREPTURILOR OMULUI DIN ȘCOALA VOASTRĂ: CHESTIONARUL

Indicații:

Luați „temperatura” drepturilor omului în școala voastră. Citiți fiecare afirmație și evaluați cât de bine descrie realitatea din școala voastră. (Țineți minte că este vorba

despre toți cei implicați în viața școlii: elevi, profesori, conducere, ceilalți angajați). La final, adunați punctajul pentru a stabili scorul obținut pentru școala voastră.

Scala de apreciere:

- 1 -nu/niciodată
- 2 –rareori
- 3 –deseori
- 4 -da/întotdeauna

- _____ 1 Școala mea este un loc în care elevii sunt în stare de siguranță și securitate (Art. 3 & 5)
- _____ 2. Toți elevii primesc în mod egal informații și ajutor referitor la oportunitățile școlare și profesionale (Art. 2)
- _____ 3. Membrii comunității școlare nu sunt discriminați datorită stilului lor de viață, cum ar fi stilul de a se îmbrăca, relațiile cu anumite tipuri de oameni și activitățile din afara școlii (Art. 2 & 16)
- _____ 4. Școala mea oferă acces egal, resurse, activități și programare a cursurilor fiecărui membru al comunității școlare (Art. 2 & 7)
- _____ 5. Membrii comunității mele școlare se vor opune existenței oricăror acțiuni, materiale sau tipărituri cu caracter discriminatoriu sau umilitor în cadrul școlii. (Art. 2, 3, 7, 28, & 29)
- _____ 6. Când cineva înjosește sau încalcă drepturile altei persoane, cel în culpă este ajutat să învețe cum să-și schimbe comportamentul (Art. 26)
- _____ 7. Membrii comunității școlare sunt preocupați atât de dezvoltarea mea ca om, cât și de cea școlară și încearcă să mă ajute atunci când am nevoie. (Art. 3, 22, 26 & 29)
- _____ 8. Când apar conflicte, încercăm să le rezolvăm prin colaborare și fără violență . (Art. 3, 28)
- _____ 9. Când se înregistrează plângeri cu privire la hărțuire sau discriminare, se aplică politicile și procedurile instituționale.(Art. 3 & 7)
- _____ 10. În situațiile legate de disciplină (incluzând aici suspendarea sau exmatricularea), toate persoanele sunt supuse unui tratament imparțial și corect în determinarea vinovăției și stabilirea sancțiunii. (Art. 6, 7, 8, 9 & 10)
- _____ 11. Nimeni în școală nu este supus vreunui tratament sau vreunei pedepse degradante. (Art. 5)

- ___ 12. Cineva acuzat de o infracțiune este considerat nevinovat până la dovedirea vinovăției. (Art. 11)
- ___ 13. Spațiul meu intim și bunurile mele sunt respectate. (Art. 12 & 17)
- ___ 14. Comunitatea mea școlară acceptă ușor elevi, profesori, administratori și alte tipuri de personal proveniți din diverse spații și culturi, inclusiv persoane care nu s-au născut în România. (Art. 2, 6,13, 14 & 15)
- ___ 15. Am libertatea de a-mi exprima credințele și ideile (politice, religioase, culturale sau de altă natură) fără teamă de discriminare. (Art. 19)
- ___ 16. Membrii școlii mele pot produce și răspândi publicații fără teamă de cenzură sau pedeapsă. (Art. 19)
- ___ 17. În programele școlare, manuale, adunări, biblioteci și în cadrul orelor de curs sunt reprezentate diverse opinii și perspective (ex: gen, rasă/etnie, ideologie) . (Art. 2, 19, & 27)
- ___ 18. Am posibilitatea de a-mi exprima cultura prin muzică, artă și literatură. (Art. 19, 27 & 28)
- ___ 19. Membrii școlii mele au posibilitatea să participe (individual sau prin intermediul asociațiilor) în procesele democratice de luare a deciziilor pentru a elabora politicile și regulile școlare. (Art. 20, 21, & 23)
- ___ 20. Membrii școlii mele au dreptul de a forma asociații în cadrul școlii pentru a susține drepturile lor sau pe ale altora. (Art. 19, 20, & 23)
- ___ 21. Membrii școlii se încurajează reciproc să afle mai mult despre probleme sociale și globale referitoare la justiție, ecologie, sărăcie și pace. (Preambul & Art. 26 & 29)
- ___ 22. Membrii școlii mele se încurajează reciproc să organizeze și să îndeplinească acțiuni care să rezolve probleme sociale și globale referitoare la justiție, ecologie, sărăcie și pace. (Preambul & Art. 20 & 29)
- ___ 23. Membrii comunității mele școlare au la dispoziție timp suficient pentru pauză (relaxare) în timpul unei zile de muncă și lucrează un număr rezonabil de ore, în condiții de lucru adecvate. (Art. 23 & 24)
- ___ 24. Angajații din școala mea sunt plătiți suficient pentru a avea un standard de viață adecvat pentru asigurarea sănătății și prosperității lor și a familiilor lor (se include aici locuință, hrană, servicii sociale de bază și protecție împotriva șomajului-ajutor de șomaj, îmbolnăvirii-asigurare medicală și îmbătrânirii-pensie) (Art. 22 & 25)

____ 25. Imi asum responsabilitatea de a face ca alții să nu practice discriminarea în școală și să se comporte în sensul promovării siguranței și sănătății comunității mele școlare (Art. 1 & 29)

TEMPERATURA POSIBILĂ=100 grade drepturi umane

Temperatura școlii voastre: _____

Distribuit de către:

D. Shiman & K. Rudelius-Palmer, Dreptatea economică și socială: o perspectivă asupra drepturilor omului (Minneapolis: Centrul de Resurse privind Drepturile Omului, Universitatea Minnesota, 1999)

Tradus de către:

prof. Jitaru Georgiana, Școala cu clasele I-VIII Nr. 2 Lugoj, Timiș
prof. Gheorghe Nicolae Cosmin, Grupul Școlar Valeriu Braniște, Lugoj, Timiș